

桃園市平南國中 112 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：113 年 6 月 13 日(星期四) 12 時 20 分

貳、會議地點：2 樓會議室

參、出(列)席人員：

蘇彥瑜校長、劉律宏主任、吳家碩主任、黃丞宏主任、游文潭主任、張嘉文師、林恩仲師、柯容華師、何玲甄師、陳怡雅師、郭品妍師、謝福成會長、儲振家、儲德仁、古雅瑄、黃雅鈴

肆、主席：蘇彥瑜校長

記錄：陳怡雅

伍、主席致詞：

各位委員午安，感謝大家出席會議，時間寶貴，我們就開始進行今天的會議。

陸、主任報告及上次會議決議事項執行情形報告：

一、在校生鑑定、安置：7、8 年級共有 3 名學生提報鑑定，初步結果如下表，另 8 年級核發鑑定證明計 22 名，21 名通過，1 名判為非特生。

班級/姓名	提報類別	初步鑑定結果
701 楊○蓁	學習障礙	學習障礙
712 李○呈	學習障礙	非特教生(6/15 參加申覆會議)
806 徐○晴	智能障礙	智能障礙

二、本校共 7 位身障學生提出 113 學年度交通車服務申請，已於期限內送件，待教育局通知審核結果。

柒、業務報告：

一、本校九年級特殊需求學生參加「身障生 12 年國教適性輔導安置」，各類安置結果如下，將在各學生確定至各校報到後完成轉銜工作。(北科 1、壠商 1、龍潭 3、治平 2、育達 4、啟英 2、永平 3、特教學校 4)

班級	姓名	障礙類別	安置學校	適安選填志願序	安置情形
902	衣○恩	學習障礙	永平工商-餐飲技術科	1	待各類升學管道結果公告後確認
903	魏○翔	智能障礙	龍潭高中-餐飲服務科	1	同意安置
903	黃○誠	情緒行為障礙	啟英高中-資料處理科	16	待各類升學管道結果公告後確認
905	尤○程	學習障礙	啟英高中-室內設計科	1	待各類升學管道結果公告後確認
905	林○佳	學習障礙	治平高中-美顏技術科	1	待各類升學管道結果公告後確認
905	吳○宣	肢體障礙	治平高中-美顏技術科	1	待各類升學管道結果公告後確認
905	古○瑄	學習障礙	育達高中-多媒體設計科	1	待各類升學管道結果公告後確認
906	鍾○豪	學習障礙	龍潭高中-園藝科	1	待各類升學管道結果公告後確認
906	崔○宇	學習障礙	永平工商-餐飲管理科	1	待各類升學管道結果公告後確認
906	洪○蓁	學習障礙	永平工商-廣告設計科	2	待各類升學管道結果公告後確認

班級	姓名	障礙類別	安置學校	適安選填志願序	安置情形
908	黃○程	學習障礙	中壢高商-商業經營科	逕行安置	待各類升學管道結果公告後確認
908	黃○豪	學習障礙	育達高中-觀光事業科	3	待各類升學管道結果公告後確認
908	余○慈	自閉症	育達高中-廣告設計科	1	待各類升學管道結果公告後確認
909	陳○旭	學習障礙	龍潭高中-機械科	1	待各類升學管道結果公告後確認
909	呂○萱	智能障礙	中壢高商-綜合職能科	1	同意安置
909	徐○芹	智能障礙	報名後未參加能力評估，不予安置，須以其他管道升學		
910	黃○展	自閉症	北科附工-機械科	1	待各類升學管道結果公告後確認
911	吳○倫	智能障礙	未參加安置(暫無升學意願)		
914	張○寧	學習障礙	育達高中-時尚造型科	1	待各類升學管道結果公告後確認
915	卜○洲	腦麻伴隨智能障礙	桃園特教學校-綜合職能科	1	同意安置
915	黃○翔	智能障礙	桃園特教學校-綜合職能科	1	同意安置
915	周○豫	智能障礙	桃園特教學校-綜合職能科	1	同意安置
915	戴○億	腦麻伴隨智能障礙	桃園特教學校-綜合職能科	1	同意安置

- 二、本校特殊需求學生 112 學年度下學期專業團隊服務，職能治療、心理治療、語言治療、物理治療皆已執行完畢。
- 三、特殊需求學生 112 學年度下學期各項補助，如交通費、教科書補助費已陸續核撥至學校，確認款項入庫後，完成動支，款項已匯入各學生郵局帳戶，未提供郵局帳戶之學生會通知領取現金。
- 四、113 學年度安置本校之身障新生：安置普通班接受資源班服務計 14 人，在家教育 1 人，集中式特教班計 5 人。
- 五、與新生國小教師之轉銜會議已於 5/6(一)至 5/10(五)辦理完畢。
- 六、集中式特教班戶外教育活動已於 4/26(五)辦理完畢，感謝家長會提供經費補助。
- 七、本學期期末 IEP 將於 6/14(五)晚間召開。
- 八、暑假備課日安排特教知能研習，時間訂於 113 年 8 月 28 日(三)下午，邀請的講師為王意中心理師。
- 九、資賦優異類部分，本校九年級有 1 位數理資優學生，本學年以區域聯盟方式辦理資優課程，由龍岡國中教師團隊規劃課程進行授課。

捌、提案討論：

討論案一：資源班及集中式特教班 113 學年度課程計畫及特殊需求課程安排，提請討論。

說明：113 學年度，身心障礙特教班（本校含資源班及集中式特教班）的課程參照 108 課程綱要（調整、簡化普通班學習內容），集中式特教班學科部分配合普通班課程領域及節數安排課程，以能力分組為主，老師再依不同年級及學生特質提供不同的學習教材，高功能的孩子可以試著調整普通班教材的單元內容，引導孩子學習；低功能及無口語的孩子則參考普通班教材單元設計適合孩子學習的課程，另依據孩子的需求安排生活管理及功能性動作訓練等特殊需求課程。資源班課程安排，非智能障礙類的學生以年級分組為主，依據普通班的教材，由資源班老師將教材調整及做重點式整理，編製適合各學生使用的學習單並進行教學；智能障礙類的孩子原則上亦以年級分組為主，若人數過少則改以能力分組，除學習普通班教材的基本概念外，亦安排較具功能性的特殊需求課程，以應付日常生活所需。另考量身障學生特殊需求另增加「特殊需求課程」以達適性學習，課程規劃如下：

（課程安排內容如附件）

※集中式特教班各領域及特殊需求領域課程每週安排情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症伴隨智障 3 人
英文	3 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症 3 人
數學	4 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症伴隨智障 3 人
社會	3 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
自然科學	3 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
科技	2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
特需-生活管理	3 節	10	A 組：智障 4 人、自閉症伴隨智障 1 人 B 組：智障 1 人、自閉症伴隨智障 1 人、 腦麻伴隨智障 1 人
特需-功能性動作訓練	2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人

※資源班各領域及特殊需求領域課程每週安排情形如下表：

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 15	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
七	英語文	抽離 9	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
七	數學	抽離 12	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
八	國語文	抽離 20	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
八	英語文	抽離 12	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
八	數學	抽離 16	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
九	國語文	抽離 25	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人
九	英語文	抽離 15	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人
九	數學	抽離 20	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七、八	特需- 社會技巧	外加 2	4	智障 4 人
九	特需- 職業教育	外加 2	6	智障 6 人

決議：照提案通過。

討論案二：有關本校 113 學年特殊教育學生個別化教育計畫(含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務..等服務)，彙整詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過。

討論案三：有關本校 113 學年度特殊教育工作計畫，詳如附件，提請討論。

說明：如附件資料。

決議：照提案通過。

討論案四：113 年下半年度身心障礙學生特殊教育專業團隊需求申請一案，提請討論。

說明：申請名冊如附件資料，經會議審議通過後提出申請。

決議：照提案通過，備妥資料於期限內提出申請。

討論案五：113 學年度新生鄭○廷班級酌減人數一案，提請討論。

說明：鄭生經新北市鑑定為學習障礙類學生，原就讀於新北市樹林國小，因搬家遷籍，國小畢業後將進入本校就讀，因鄭生國小階段未參加本市小六身障學生跨階段轉銜評估鑑定，故班級人數酌減依本市教育局之安置公文(113 年 5 月 29 日，桃教特字第 11300479562 號函) 函示，於特推會上進行討論。經與國小特教老師討論學生狀況後，鄭生並未有嚴重情緒及行為問題，再參酌國小階段班級酌減人數為 1 人，故國中階段亦擬酌減班級人數 1 人，請討論。

※鄭生概況如下說明：

1. 學習情形：學習能力尚可，抽象概念思考有困難，書寫困難，注意力會受學習動機影響，選擇性學習，依賴心較重。
2. 自理能力無需協助，但需適時提醒。
3. 同儕互動：較自我中心，人際互動能力待加強。
4. 情緒行為：情緒尚屬穩定，但有時較固執，較無法接受權威式的管教，若能建立良好的師生關係則能配合。
5. 家庭狀況：雙親家庭，母親為大陸籍，父母管教態度不一致(慈父嚴母)，媽媽工作較忙，主要照顧者為爸爸，較依賴爸爸，與爸爸相處像兄弟，較沒規矩。

決議：照提案通過，酌減班級人數 1 人。

討論案六：113 學年度新生陳○呈班級教室位置安排，提請討論。

說明：陳生障礙類別為身體病弱，罹患法布瑞氏症，考量發病時需至健康中心請護理師協助，故教室位置的安排擬以靠近健康中心為優先考量，請討論。

決議：照提案通過，請學務處協助安排適當的班級教室位置。

討論案七：113 學年度聽障新生余○昀、鍾○晏班級教室位置安排，提請討論。

說明：余生為重度聽覺障礙，有佩戴助聽器及使用 FM 調頻輔具，鍾生為輕度聽覺障礙，亦有佩戴助聽器，依據「桃園市高級中等以下學校聽障學生教學場所及體能活動規劃指引」，教室位置應盡量遠離操場、馬路、樓梯或主要走道等容易產生噪音的處所，擬將聽障學生教室位置安排在後棟，請討論。

決議：照提案通過，請學務處協助安排適當的班級教室位置。

討論案八：有關本校 113 學年度特殊教育方案教師助理員服務需求一案，提請討論。

說明：本校資源班將申請 113 學年度特教方案-特教學生助理員服務，有特教助理員協助需求的學生狀況如下表：

年級	學生姓名	障礙類別/程度	狀況描述	需助理員協助之事項
7	張○○	情緒行為障礙	注意力短暫，易不耐煩，偶會出現脫序行為，上課中容易東張西望或吃東西影響課堂秩序，制止後過一陣子又故態復萌。	1. 當學生出現行為狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 某些課程出現坐不住、跑來跑去、甚至跑到教室外等狀況時，協助尋找個案或帶個案至辦公室冷靜。
8	黃○○	智能障礙/中度	專注力差，在大班級中易出現脫序行為，反應能力較差，需協助及指令提醒，否則會不知所措。人際互動幼稚，易與人有衝突。	1. 當學生出現行為狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。 3. 協助參與原班活動。
8	溫○○	腦性麻痺伴隨智能障礙/重度	腦性麻痺。坐輪椅，如廁、進食、喝水等生活自理相關皆須他人協助，如廁時須 2 位助理員協助完成；有口語，但清晰度不佳，需要習慣與她的對話才能聽懂。身體健康狀況不佳，常常會頭痛、喉嚨痛、腳痛、生理痛，不舒服時需有人陪伴及安撫。	1. 協助推輪椅。 2. 協助生活自理（如廁、更換衛生用品、刷牙洗臉、用餐餵食等）。 3. 課程活動的協助。 4. 身體不舒服、情緒激動時需協助安撫及陪伴。
9	朱○○	智能障礙/中度	認知功能低下，生活自理需他人部份協助或提醒，衛生棉替換及如廁擦拭不正確；清潔衛生習慣不佳，會撿拾地上食物吃、書包抽屜常有發霉或過期食品、儀容不整且有髒汙，身上常有異味，個性固執，難以遵從他人的指令或班級規範，與同儕常有口語衝突，當下會哭鬧或坐在地上表達受挫情緒。	1. 當學生出現情緒狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。 3. 協助生活自理及提醒。
9	曾○○	學習障礙	伴隨過動症狀，雖有就診用藥，但未規律服藥，在校要求參與課程活動時，經常無法配合，出現脫序行為，如躲起來或破壞物品，影響課程進行及班級秩序。	1. 當學生出現行為狀況時，陪同學生並安撫情緒，以確保其安全。 2. 協助老師處理各種學生臨時發生之狀況。
9	盧○○	肢體障礙/中度 (脊柱裂)	在校須協助導尿、換尿布，走路易跌倒，教室轉換及上下樓梯需協助。	1. 至 2 樓以上專科教室時，需陪同上下樓梯。 2. 協助導尿及更換尿布。 3. 體育課時需陪同上課。

決議：照提案通過，備妥資料於期限內提出申請。

討論案九：113 學年安置本校普通班接受資源班服務之特殊需求學生導師安排一案，提請討論。

說明：113 學年度安置本校普通班接受資源班服務之特殊需求學生計 14 名，將 14 名學生分成 7 組，經協調後，編配結果如下，請討論。

學生/障別/酌減	導師	學生/障別/酌減	導師	學生/障別/酌減	導師
林○○/智障/1 陳○○/疑似智障/0	孔仁芳 老師	郭○○/學障/1 徐○○/學障/1	陳慧雯 老師	余○○/學障/1 余○○/聽障/1 鄭○○/學障/1	柯容華 老師
翁○○/學障/1 毛○○/學障/1 徐○○/學障/1	鄧雅雲 老師	李○○/學障/1 張○○/情障/1	簡欣茹 老師	陳○○/身體病弱/1	賴杏琇 老師
鍾○○/聽障/1	熊晴美 老師				

決議：照提案通過。

玖、臨時動議：

無

拾、主席結語：

感謝各位委員出席會議。

拾壹、散會：

13：10

紀錄

特教組長 陳怡雅

輔導主任

輔導主任 劉律宏

校長

平南國民中學 校長 蘇彥瑜

桃園市平南國中 112 學年度第二學期期末特教推行委員會
簽到表

一、時間：113 年 6 月 13 日（四） 12 時 20 分

二、地點：2 樓會議室

三、主席：蘇彥瑜校長

記錄：陳怡雅

四、出（列）席人員簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
委員兼 召集人 校長	蘇彥瑜	蘇彥瑜	委員 特教班 教師代表	陳怡雅	陳怡雅
委員兼 執行秘書 輔導主任	劉律宏	劉律宏		何玲甄	何玲甄
委員 教務主任	吳家碩	吳家碩		郭品妍	郭品妍
委員 學務主任	黃丞宏	黃丞宏	身障學生 家長代表	黃雅鈴	
委員 總務主任	游文潭	游文潭	資優學生 家長代表	儲德仁	
委員 普通班 教師代表	張嘉文	張嘉文	學生代表-身	古雅瑄	
	林恩仲	林恩仲	學生代表-資	儲振家	
	柯容華	柯容華	家長會長	謝福成	謝福成

桃園市立平南國中 112 學年度第二學期
期末特教推行委員會



開會現況



特教業務討論

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☒ 集中式特教班		1	10
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	3	56
	☐ 資賦優異類		
☐ 巡迴輔導班	☐ 身心障礙類		
	☐ 資賦優異類		

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症伴隨智障 3 人
英文	3 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症 3 人
數學	4 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症伴隨智障 3 人
社會	3 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
自然科學	3 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
科技	2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂之長短期教學目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行適性之教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。 二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，其中健康與體育領域、藝術領域、綜合領域採分科進行課程，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。 三、依據學習功能輕微或嚴重缺損學生之身心狀況，開設特殊需求領域之學習內容，包含生活管理、功能性動作訓練，並選擇合適之能力指標編選教材。
【學習歷程】方面	一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍；並透過教育輔助器材之協助，如溝通板等，提升學生需求表達之能力。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習、協同教學及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排在後棟一樓，鄰近健康中心、廁所、交通車下車處、浴室，以學生安全、家長安心之無障礙學習環境為首要考量。教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源（如觸碰式電子白板），適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整（如裝設冷氣、運動角等）。 二、在心理與融合教育營造部分，校內聘有特教學生助理員 2 名（全日 1，半日 1），協助特教學生生活自理、認知學習及生活適應，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動，餐點販賣（兔子小棧）、運動會趣味競賽等活動，朝普特融合及最小限制環境之方向前進。
【學習評量】方面	一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估的診斷性評量，及持續性的形成性評量，最後再依據學年與學期教育目標作總結性評量，並在學期結束時將透過檔案評量紀錄學生之學習歷程。 二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容

	實施形成性評量，並提供評量方式調整：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以作為課程設計及教學調整的參考。
--	--

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 15	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
七	英語文	抽離 9	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
七	數學	抽離 12	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
八	國語文	抽離 20	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
八	英語文	抽離 12	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
八	數學	抽離 16	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
九	國語文	抽離 25	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人
九	英語文	抽離 15	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人
九	數學	抽離 20	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、資源班課程規劃依循普通班課程之規劃來實施，根據課綱及學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。 二、學習內容依據各領域進行學習內容調整，各領域學習節數大致依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，學習策略大部分以融入學科課程進行，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。
【學習歷程】方面	一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。 二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。
【學習環境】方面	一、本校資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，大部分資源教室皆安排在1樓，鄰近行政辦公室，必要時能就近支援。 二、針對肢體障礙學生，透過各處室協調，將普通班教室安排在後棟1樓，鄰近健康中心，提供無障礙通道讓學生能安全的往返原班教室及資源教室並能方便上下交通車。學生如需上下樓層前往專科教室，則安排助理員協助陪同前往，以確保學生在校的安全。 三、資源教室內進行合適的教室佈置，適性的座位安排及動線規劃，提供教學設備資源，近年逐年撰寫計畫申請經費補助購置平板電腦及觸碰式螢幕，讓教學形式能有更多元的呈現方式。 四、在心理與融合教育營造部分，校內聘僱特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；適時安排班級特教宣導，協助特教學生在普通班級的團體適應，以減少在校學習的限制。
【學習評量】方面	一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。

	二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。 三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。 四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；依據學生功能缺損狀況，調整評量通過標準。
--	---

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	功能性動作訓練	2	溫○○、魏○○、陳○○、喻○○、 曾○○、許○○、楊○○、宋○○、 劉○○、張○○
七、八、九	生活管理	3	A 組：宋○○、魏○○、喻○○、 陳○○、曾○○ B 組：許○○、楊○○、劉○○、 張○○、溫○○

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、魏○○(智能障礙) 九年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、 曾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。		
	特功 2-7 具備手部精細操作技能。		
	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		
	特功 3-2 參與學習活動。		
	學 習 內 容		

	特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。		
本學期教學重點	1. 強化上下肢的肌耐力及負重力。 2. 藉由手部精細動作肢訓練，因應及解決日常生活中常見之挑戰。 3. 結合後設認知及功能性動作，表現出具計畫性之行為。		
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	齊心協力/藉由足球活動訓練下肢肌肉運用的靈活度		6
2	夢想家/透過摺紙訓練手部精細動作		5
3	團結一致/共同創作大型作品訓練手部精細動作		6
4	技術員/認識及使用常見之 3C 產品		5
總計 22 週			
桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、魏○○(智能障礙) 九年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、 曾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。		
	學 習 內 容		
	特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。		

	特功 C-1 翻身。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	
本學期教學重點	1. 訓練軀幹及四肢的靈活度及穩定度。 2. 透過動態及靜態的活動訓練手眼協調能力。 3. 透過體驗與實踐，促進生活參與及生活獨立。	
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與我共舞/透過體位訓練及體能活動練習各種身體姿勢	5
2	輕盈敏捷/熟悉日常生活常見之小動作技能	5
3	證明自己/透過手部精細動作訓練活動練習小肌肉	6
4	技術員/認識及使用電腦周邊裝置	5
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫				
每週節數	_____3_____節		設計者	郭品妍
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：宋○○(智能障礙) 八年級：魏○○(智能障礙) 九年級：喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙)、 陳○○(自閉症伴隨智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	我可以打理好自己			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			
	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。			
	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。			
	學 習 內 容			

	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。		
本學期教學重點	1. 能學習、熟練打掃技能並將教室環境打掃乾淨。 2. 能維持自身的整潔、儀容。 3. 能在一定時間內，完成指定實作任務		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	清潔技能-我會掃地		3
2	清潔技能-我會拖地		3
3	清潔技能-我會擦窗戶		3
4	食物烹調-我會使用微波爐		3
5	食物烹調-我會使用瓦斯爐		3
6	食物烹調-我會使用電鍋		3
7	綜合練習		4
總計 22 週			
桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫			
每週節數	____3____節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：宋○○(智能障礙) 八年級：魏○○(智能障礙) 九年級：喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙)、 陳○○(自閉症伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是收納小達人		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學 習 內 容		
	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		

本學期教學重點		1. 同儕、兩性合適的相處方式 2. 個人環境衛生整潔
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會摺衣服	2
2	我會折外套	1
3	我會綁塑膠袋	4
4	我會綁鞋帶	2
5	我會剪指甲	2
6	我會使用衛生棉	2
7	我會綁頭髮	2
8	我會幫他人綁頭髮	2
9	綜合練習	4
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 蔡明峰
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、許○○(智能障礙)、 楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生1-sA-7	整理及收納個人衣物	
	特生2-sP-6	維持個人物品與環境的整齊清潔	
	特生2-sP-7	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收	
	特生 2-sA-7	熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施	
	學 習 內 容		
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變		

本學期教學重點	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用 3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納 5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習		
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	地震來了-認識地震、防震措施及避難逃生		3
2	物歸原處-生活用品及個人用品收納		5
3	環境清潔-抹布的清潔及使用(擦桌椅、櫃子、玻璃)		6
4	我會穿衣服-外套、衣褲穿脫		4
5	我會收衣服-衣褲摺疊與收納		4
總計 22 週			
桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、許○○(智能障礙)、 楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特生1-sA-7	整理及收納個人衣物	
	特生2-sP-6	維持個人物品與環境的整齊清潔	
	特生2-sP-7	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收	
	特生 2-sA-7	熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施	
	學 習 內 容		
	特生 F-sP-1	環境衛生的觀念	
	特生 F-sP-3	清掃工作的技能	
本學期教學重點	特生 F-sA-1	居家物品的擺放與收納	
	特生 G-sP-7	天然災害的認識	
	特生 G-sA-4	天然災害的應變	
	1. 常用物品的位置與歸位		
	2. 掃具的使用		

	3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納 5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習	
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境清潔-掃具的使用(掃/拖地、黑板)	7
2	物歸原處-教室物品及教具	2
3	我會穿衣服-鞋襪穿脫	5
4	我會收衣服-襪子摺疊與鞋襪收納	2
5	颱風來了-認識颱風、防颱措施、災後重建	5
		總計 21 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八	社會技巧	2	林○○、黃○○、朱○○、楊○○
九	職業教育	2	李○○、朱○○、徐○○、古○○、王○○、鍾○○

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：林○○(智能障礙) 八年級：黃○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。			
	學 習 內 容			
	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
	1. 處己：辨識並處理壓力情緒。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：交友互動技巧、分享並尊重不同想法。 3. 處環境：區辨不同情境的問題解決方法。			
本學期教學重點				

評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成、團體規範	1	6	很緊張很緊張的沙丁魚/壓力經驗	2
2	自我介紹(九宮格)	1	7	辨識壓力/情緒與壓力指數	3
3	志同道合/請問你喜歡…嗎?	3	8	辨識壓力/壓力情境	2
4	志不同道也合/原來我們都喜歡	3	9	壓力處理 Y/N	3
5	我的人力銀行	2	10	壓力來了我可以找誰?	2
總計 22 週					

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：林○○(智能障礙) 八年級：黃○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		
	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。		
	特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
	特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。		
	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		
	特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。		
	學 習 內 容		
	特社A-IV-3 問題解決的技巧。		
特社B-IV-2 同理心的培養。			
特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			

本學期教學重點	1. 處己:教導紓壓技巧及放鬆法。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：觀察他人情緒、修補友誼。 3. 處環境：參與課堂討論活動(輪流發言、正面回饋)、區辨情境並關懷他人。				
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	解壓錦囊/深呼吸	2	6	道歉技巧/怎麼說對不起	2
2	解壓錦囊/ 肌肉鬆弛法	2	7	道歉技巧/情境演練	2
3	解壓錦囊/想像放鬆法	2	8	關懷技巧/表情辨識/小豬別哭	3
4	情境與壓力處理/步驟解說	2	9	關懷技巧/情境演練	2
5	情境與壓力處理/情境演練	2	10	回憶之旅	2
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫				
每週節數	____2____節		設計者	吳青芳、黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	鍾○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、 徐○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。			
	特職 2-III-1 列舉求職準備工作。			
	特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。			
	特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。			
	特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。			
	學 習 內 容			
特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。				
特職 A-IV-5 求職的準備工作。				
特職 B-II-1 常用工具的使用方式。				
特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。				
特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。				

本學期教學重點	1. 能開關不同工作所需的設備條件，如：烤箱、瓦斯爐等。 2. 能完成一份自己的履歷 3. 能完成一份成品，如：餅乾、蛋糕。 4. 能依據指令遵守工作場域的安全規範重點，如廚房注意火苗、尖銳物品要收好。 5. 能與同學分工合作，共同完成小組活動、完成分配的工作。
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業萬花筒/認識不同餐飲工作	3
2	工具好好用/烹調工具介紹	2
3	工作安全須知/介紹工作場域應該注意的事項	1
4	實作/合作完成烘焙體驗活動	4
5	職業萬花筒/認識不同家政工作	3
6	工具好好用/美甲工具介紹	2
7	工作安全須知/介紹工作場域應該注意的事項	1
8	實作/自己完成美甲體驗活動	4
9	推薦自己/完成自己的履歷	2
		總計 22 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫				
每週節數	___2___ 節		設計者	吳青芳、黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	鍾○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。			
	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。			
	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。			
	特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。			
	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。			
	學 習 內 容			

	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	
本學期教學重點	1. 能簡單使用各種管道查詢工作資訊。 2. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架等。 3. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 4. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。	
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量	
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職便利通/查詢工作資訊的網站介紹	2
2	認識門市達人/門市服務介紹	2
3	歡迎光臨/貨品整理與排列	3
4	禮貌你、我、他/職場禮儀介紹	2
5	職業萬花筒/認識不同園藝工作	3
6	工具好好用/園藝工具介紹	2
7	實作/完成盆栽體驗活動	3
總計 17 週		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國英數）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市立平南國民中學 112 學年度第二學期

期末課發會會議紀錄

壹、時間：113.06.21(五) 上午 08:20-。

貳、地點：2 樓會議室。

參、出(列)席單位及人員：詳如簽到簿

肆、主席致詞(校長)：

期末感謝各位委員在百忙中出席參與會議，113 學年度彈性課程為跨領域課程設計，請老師們依照課程計畫實施，謝謝大家。辛苦了！

伍、教務處報告：

一、113 學年度第 1 學期「跨領域議題輔導小組」到校輔導申請一案，即日起接受學校依需求申請到校輔導，服務內容如下：

- (一)、彈性課程課程計畫書寫指導
- (二)、既有彈性課程微整形(單一門課程)
- (三)、跨領域課程設計增能
- (四)、貴校跨域課程備觀議課
- (五)、其他需求

歡迎各領域提出申請。

二、07/05(五)七八年級第三次段考成績輸入截止日，雲端學務系統只能使用學校網路(或是私人網路設定 VPN)，建議老師們於暑假前輸入完平時成績。

陸、提案討論：

提案一：有關本校 113 學年度課程總體計畫，提請討論。

說明：依據桃園市政府教育局113年4月25日桃教小字第1130035886號函辦理，第二階段上傳學校課程整體架構、領域/科目課程計畫、特殊需求領域課程及附件：113年6月15日(星期六)起至6月25日止(星期二)，請委員審閱後，於期限內上傳至本市國民教育輔導團學校課程計畫網站(網址：<https://eval.tdes.tyc.edu.tw/download.aspx>)

決議：16 票通過。

提案二：有關呂淑惠教師的輔導課擬結合外部課程資源《我的豐格年代 I》進行課程規劃與實施，請委員們討論是否同意課程的異動。

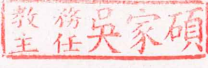
說明：

1. 授課時間：113 學年度上下學期各 5 節課。實際授課時間於每學期初配合學校行事曆與課程進度安排。
2. 實施對象：七年級其中 4 個班級。
3. 實施內容：共 10 個單元，上下學期各 5 個單元，如附件。
4. 授課教師：呂淑惠教師與協同教師(陳甦心老師、李湘伶老師)。

決議：待下學期確認呂淑惠教師授課班級再行決議。

柒、臨時動議：無。

捌、散會

承辦人	教務主任	校長
		

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期

期末課程發展委員會

簽到表

◇時間：113 年 6 月 21 日(五) 08：20-

◇地點：前棟二樓會議室

◇與會人員：蘇彥瑜校長、謝福成會長、許顥騰會長、吳家碩主任、黃丞宏主任、游文潭主任、劉律宏主任、黃文慧組長、陳怡雅組長、李廷恩組長、黃奕學老師、周揚亭老師、賴志生老師、劉忠老師、謝立倫老師、呂淑惠老師、林建汶老師、七年級級導、八年級級導、九年級級導。

職稱	簽到	職稱	簽到
蘇彥瑜校長	蘇彥瑜	黃奕學老師	黃奕學
謝福成會長		周揚亭老師	周揚亭
許顥騰會長	許顥騰	賴志生老師	賴志生
吳家碩主任	吳家碩	劉忠老師	劉忠
黃丞宏主任	黃丞宏	謝立倫老師	謝立倫
游文潭主任	游文潭	呂淑惠老師	呂淑惠
劉律宏主任	劉律宏	林建汶老師	林建汶
黃文慧組長	黃文慧	七年級級導	
陳怡雅組長	陳怡雅	八年級級導	陳怡雅
李廷恩組長	李廷恩	九年級級導	李廷恩