

6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	功能性動作訓練	2	溫○○、魏○○、陳○○、喻○○、 曾○○、許○○、楊○○、宋○○、 劉○○、張○○
七、八、九	生活管理	3	A 組：宋○○、魏○○、喻○○、 陳○○、曾○○ B 組：許○○、楊○○、劉○○、 張○○、溫○○

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、 宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、 張○○(智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、魏○○(智能障礙) 九年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、 曾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容		

	<p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 F-4 踢球。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。</p>
本學期教學重點	<p>1. 強化上下肢的肌耐力及負重力。</p> <p>2. 藉由手部精細動作肢訓練，因應及解決日常生活中常見之挑戰。</p> <p>3. 結合後設認知及功能性動作，表現出具計畫性之行為。</p>
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	齊心協力/藉由足球活動訓練下肢肌肉運用的靈活度	6
2	夢想家/透過摺紙訓練手部精細動作	5
3	團結一致/共同創作大型作品訓練手部精細動作	6
4	技術員/認識及使用常見之 3C 產品	5
		總計 22 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域-
(功能性動作訓練)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	<p>七年級：許○○(智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、宋○○(智能障礙)、楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、張○○(智能障礙)</p> <p>八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、魏○○(智能障礙)</p> <p>九年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙)</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	<p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p>		
	學習內容		
<p>特功 B-5 高跪姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p>			

	特功 C-1 翻身。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	
本學期教學重點	1. 訓練軀幹及四肢的靈活度及穩定度。 2. 透過動態及靜態的活動訓練手眼協調能力。 3. 透過體驗與實踐，促進生活參與及生活獨立。	
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與我共舞/透過體位訓練及體能活動練習各種身體姿勢	5
2	輕盈敏捷/熟悉日常生活常見之小動作技能	5
3	證明自己/透過手部精細動作訓練活動練習小肌肉	6
4	技術員/認識及使用電腦周邊裝置	5
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫			
每週節數	___3___ 節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：宋○○(智能障礙) 八年級：魏○○(智能障礙) 九年級：喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙)、 陳○○(自閉症伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我可以打理好自己		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。		
	學習內容		

	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。
本學期教學重點	1. 能學習、熟練打掃技能並將教室環境打掃乾淨。 2. 能維持自身的整潔、儀容。 3. 能在一定時間內，完成指定實作任務
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	清潔技能-我會掃地	3
2	清潔技能-我會拖地	3
3	清潔技能-我會擦窗戶	3
4	食物烹調-我會使用微波爐	3
5	食物烹調-我會使用瓦斯爐	3
6	食物烹調-我會使用電鍋	3
7	綜合練習	4

總計 22 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域
-(生活管理 A)課程計畫

每週節數	___3___ 節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：宋○○(智能障礙) 八年級：魏○○(智能障礙) 九年級：喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙)、 陳○○(自閉症伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	我是收納小達人		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。			

本學期教學重點	1. 同儕、兩性合適的相處方式 2. 個人環境衛生整潔	
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會摺衣服	2
2	我會折外套	1
3	我會綁塑膠袋	4
4	我會綁鞋帶	2
5	我會剪指甲	2
6	我會使用衛生棉	2
7	我會綁頭髮	2
8	我會幫他人綁頭髮	2
9	綜合練習	4
總計 21 週		

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、許○○(智能障礙)、 楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sA-7	整理及收納個人衣物	
	特生2-sP-6	維持個人物品與環境的整齊清潔	
	特生2-sP-7	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收	
	特生 2-sA-7	熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施	
領綱學習重點	學習內容		
	特生 F-sP-1	環境衛生的觀念	
	特生 F-sP-3	清掃工作的技能	
	特生 F-sA-1	居家物品的擺放與收納	
	特生 G-sP-7	天然災害的認識	
特生 G-sA-4	天然災害的應變		

本學期教學重點	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用 3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納 5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習		
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	地震來了-認識地震、防震措施及避難逃生		3
2	物歸原處-生活用品及個人用品收納		5
3	環境清潔-抹布的清潔及使用(擦桌椅、櫃子、玻璃)		6
4	我會穿衣服-外套、衣褲穿脫		4
5	我會收衣服-衣褲摺疊與收納		4
總計 22 週			
桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/ 障礙類別	七年級：劉○○(自閉症伴隨智能障礙)、許○○(智能障礙)、 楊○○(自閉症伴隨智能障礙)、劉○○(自閉症伴隨智能障礙) 八年級：溫○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施		
	學習內容		
特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變			
本學期教學重點	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用		

	3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納 5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習	
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境清潔-掃具的使用(掃/拖地、黑板)	7
2	物歸原處-教室物品及教具	2
3	我會穿衣服-鞋襪穿脫	5
4	我會收衣服-襪子摺疊與鞋襪收納	2
5	颱風來了-認識颱風、防颱措施、災後重建	5
		總計 21 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課

程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域 內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八		社會技巧	2	林○○、黃○○、朱○○、楊○○
九		職業教育	2	李○○、朱○○、徐○○、古○○、 王○○、鍾○○

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障 礙類別	七年級：林○○(智能障礙) 八年級：黃○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。		
	學習內容		
特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
本學期教學重點	1. 處己：辨識並處理壓力情緒。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：交友互動技巧、分享並尊重不同想法。 3. 處環境：區辨不同情境的問題解決方法。		
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量		

排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加			
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	團體形成、團體規範	1	6	很緊張很緊張的沙丁魚/壓力經驗	2
2	自我介紹(九宮格)	1	7	辨識壓力/情緒與壓力指數	3
3	志同道合/請問你喜歡…嗎?	3	8	辨識壓力/壓力情境	2
4	志不同道也合/原來我們都喜歡	3	9	壓力處理 Y/N	3
5	我的人力銀行	2	10	壓力來了我可以找誰?	2
總計 22 週					

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期七、八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___2___ 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	七年級：林○○(智能障礙) 八年級：黃○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。		
	1. 處己：教導紓壓技巧及放鬆法。 2. 處人：教導人際互動等議題，例如：觀察他人情緒、修補友誼。 3. 處環境：參與課堂討論活動(輪流發言、正面回饋)、區辨情境並關		

	懷他人。				
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	解壓錦囊/深呼吸	2	6	道歉技巧/怎麼說對不起	2
2	解壓錦囊/ 肌肉鬆弛法	2	7	道歉技巧/情境演練	2
3	解壓錦囊/想像放鬆法	2	8	關懷技巧/表情辨識/小豬別哭	3
4	情境與壓力處理/步驟解說	2	9	關懷技巧/情境演練	2
5	情境與壓力處理/情境演練	2	10	回憶之旅	2
					總計 21 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	吳青芳、黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	鍾○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。		
	學習內容		
本學期教學重點	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。		
	1. 能開關不同工作所需的設備條件，如：烤箱、瓦斯爐等。 2. 能完成一份自己的履歷 3. 能完成一份成品，如：餅乾、蛋糕。		

	4. 能依據指令遵守工作場域的安全規範重點，如廚房注意火苗、尖銳物品要收好。 5. 能與同學分工合作，共同完成小組活動、完成分配的工作。
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業萬花筒/認識不同餐飲工作	3
2	工具好好用/烹調工具介紹	2
3	工作安全須知/介紹工作場域應該注意的事項	1
4	實作/合作完成烘焙體驗活動	4
5	職業萬花筒/認識不同家政工作	3
6	工具好好用/美甲工具介紹	2
7	工作安全須知/介紹工作場域應該注意的事項	1
8	實作/自己完成美甲體驗活動	4
9	推薦自己/完成自己的履歷	2
總計		22 週

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫

每週節數	2 節	設計者	吳青芳、黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	鍾○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、徐○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、李○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容		
特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。			

	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	
本學期教學重點	1. 能簡單使用各種管道查詢工作資訊。 2. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架等。 3. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 4. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。	
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職便利通/查詢工作資訊的網站介紹	2
2	認識門市達人/門市服務介紹	2
3	歡迎光臨/貨品整理與排列	3
4	禮貌你、我、他/職場禮儀介紹	2
5	職業萬花筒/認識不同園藝工作	3
6	工具好好用/園藝工具介紹	2
7	實作/完成盆栽體驗活動	3
		總計 17 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。