

5-1-1-5 社會領域/科目課程計畫

桃園市立平南國民中學 113 學年度第一學期七年級【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	

	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？為什麼會產生多樣化的家庭型態？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>

### 【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
- 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

### 【海洋教育】

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
- 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

### 【品德教育】

- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

### 【生命教育】

- 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

### 【法治教育】

- 法 J3 認識法律之意義與制定。
- 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

### 【防災教育】

- 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。
- 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
- 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
- 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
- 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

### 【家庭教育】

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
- 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

### 【戶外教育】

- 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
- 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p><b>【地理】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠使用地形圖和衛星影像分析地球表面的地形變化和地貌特徵。</li> <li>2. 能夠理解人類活動對自然環境和生態系統的影響，並探討可持續發展的策略和方案。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠發展地理思維，理解地理空間的結構和變化，並能夠運用地理概念解釋世界現象。</li> <li>2. 能夠運用地理知識和空間感知能力解決現實生活中的地理問題，如交通流量管理和城市規劃。</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠辨識、分析和詮釋歷史文獻、文物和其他歷史資料，如史料、考古發現、圖像和記錄等。</li> <li>2. 學生能夠理解歷史事件之間的因果關係和連貫性，分析歷史發展的演變過程。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在通過歷史學習培養學生的情感連結、批判性思維、公民意識和自主學習能力，使其能夠深入理解和應用歷史知識，並對當代社會有所貢獻。</li> <li>2. 學生能夠建立對歷史事件和人物的情感連結和共鳴，理解其對當代社會和個人生活的影響。</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p>

	<p>1. 學生能夠使用多種資訊來源和資料庫，如圖書館資料庫、網路搜索引擎和專業文獻，搜尋和收集相關的公民資訊和數據。</p> <p>2. 學生能夠使用數據分析工具和視覺化技術，如圖表、圖表和地圖，有效地呈現和傳達公民議題的數據和信息。</p> <p>三、態度目標：</p> <p>1. 學生能夠批判性地思考社會正義和公平性的問題，並能夠分析和評估社會問題的根本原因。</p> <p>2. 能夠關注和參與解決社會不平等和不公正的行動，並推動社會變革和進步。</p>							
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材來源 以出版社教材為主：</p>							
	<table border="1" data-bbox="427 539 1299 651"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 539 719 595">年級</th> <th data-bbox="719 539 1007 595">出版社</th> <th data-bbox="1007 539 1299 595">冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 595 719 651">七年級</td> <td data-bbox="719 595 1007 651">康軒</td> <td data-bbox="1007 595 1299 651">第二冊</td> </tr> </tbody> </table>			年級	出版社	冊數	七年級	康軒
年級	出版社	冊數						
七年級	康軒	第二冊						
	<p>二、教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館(室)及圖書教室</p> <p>4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)</p> <p>三、教學方法</p> <p>在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。</p> <p>四、教學評量</p> <p>學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。</p> <p>1. 評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。</p> <p>2. 評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。</p>							
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱</p>							
<p>1 08/30-09/01</p>	<p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族(1)</p>	<p>地理</p> <p>一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統(1)</p>	<p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)</p>					
<p>2 09/02-09/08</p>	<p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族(1)</p>	<p>地理</p> <p>一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統(1)</p>	<p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)</p>					
<p>3 09/09-09/15</p>	<p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第1課 史前文化與原住民族(1)</p>	<p>地理</p> <p>一單元 基本概念與臺灣 第1課 位置、地圖與座標系統(1)</p>	<p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活 第1課 人性尊嚴與人權保障(1)</p>					
<p>4 09/16-09/22</p>	<p>歷史</p> <p>第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)</p>	<p>地理</p> <p>一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)</p>	<p>公民</p> <p>第三單元 融入群體的個人生活 第2課 性別平等(1)</p>					

5 09/23-09/29	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)	一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 性別平等(1)
6 09/30-10/06	第二單元 臺灣的歷史(上) 第2課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)	一單元 基本概念與臺灣 第2課 位置對臺灣的影響(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第2課 性別平等(1)
7 10/07-10/13	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第1-2課	一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第1-2課	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第1-2課
8 10/14-10/20	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1)	一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人(1)
9 10/21-10/27	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1)	一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人(1)
10 10/28-11/03	第二單元 臺灣的歷史(上) 第3課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1)	一單元 基本概念與臺灣 第3課 臺灣的地形(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第3課 我們都是一家人(1)
11 11/04-11/10	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理(1)	一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 平權家庭(1)
12 11/11-11/17	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理(1)	一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 平權家庭(1)
13 11/18-11/24	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課 清帝國時期的行政治理(1)	一單元 基本概念與臺灣 第4課 臺灣的海域(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第4課 平權家庭(1)
14 11/25-12/01	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第3-4課 第5課 清帝國時期的農商發展(1)	一單元 基本概念與臺灣 複習第三單元第3-4課 第5課 臺灣的氣候(1)	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第3-4課 第5課 校園生活中的公共參與(1)
15 12/02-12/08	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展(1)	一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與(1)
16 12/09-12/15	第二單元 臺灣的歷史(上) 第5課 清帝國時期的農商發展(1)	一單元 基本概念與臺灣 第5課 臺灣的氣候(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第5課 校園生活中的公共參與(1)
17 12/16-12/22	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1)	第6課 臺灣的水文(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 社區與部落(1)
18 12/23-12/29	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1)	一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 社區與部落(1)
19 12/30-01/05	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課 清帝國時期的社會與文化(1)	一單元 基本概念與臺灣 第6課 臺灣的水文(1)	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 社區與部落(1)
20 01/06-01/12	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第5-6課	一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第5-6課	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第5-6課
21 01/13-01/19	第二單元 臺灣的歷史(上) 複習第二單元第1-6課	一單元 基本概念與臺灣 複習第一單元第1-6課	第三單元 融入群體的個人生活 複習第三單元第1-6課

22 01/20-01/20	結業式	結業式	結業式
-------------------	-----	-----	-----

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期七年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	
	學習內容	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	

	<p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當</p>

的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

#### 【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

#### 【海洋教育】

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

#### 【品德教育】

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

#### 【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

#### 【家庭教育】

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

#### 【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

#### 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

	<p><b>【戶外教育】</b>  戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。  原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。  原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
學習目標	<p><b>【地理】</b>  一、<b>認知</b>目標：  1. 了解臺灣的人文景觀。  2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。  二、<b>技能</b>目標：  1. 能夠使用地形圖和衛星影像分析地球表面的地形變化和地貌特徵。  2. 能夠理解人類活動對自然環境和生態系統的影響，並探討可持續發展的策略和方案。  三、<b>態度</b>目標：  1. 能夠接受和尊重不同地區和民族的文化差異，並對多元文化社會保持開放態度。  2. 學生能夠尊重和理解不同地理和文化背景下的觀點和價值觀，建立開放和包容的態度。</p> <p><b>【歷史】</b>  一、<b>認知</b>目標：  1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。  2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。  二、<b>技能</b>目標：  1. 學生能夠理解歷史事件之間的因果關係和連貫性，分析歷史發展的演變過程。  2. 學生能夠進行系統性的歷史研究，包括設計研究問題、收集和分析相關資料、撰寫研究報告或製作歷史展覽。  三、<b>態度</b>目標：  1. 學生能夠發展自主學習的能力，探索和深入了解不同歷史時期和主題。  2. 能夠從歷史故事中汲取啟示和智慧，並反思其對個人身份和價值觀的影響。</p> <p><b>【公民】</b>  一、<b>認知</b>目標：  1. 認識社會規範內容，促進社會和諧。  2. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。  二、<b>技能</b>目標：  1. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。  2. 學生能夠參與辯論和討論，清晰表達自己的觀點，並能夠有效地支持和辯護自己的立場。  三、<b>態度</b>目標：  1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p>

2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。

一、教材來源

以出版社教材為主：

年級	出版社	冊數
七年級	康軒	第二冊

二、教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.圖書館(室)及圖書教室
- 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

三、教學方法

在眾多的教學方法中，教師應因時制宜的採用對學生而言有意義的學習方法和工具，來協助學生掌握知識和熟練技能，進而達成教學目標，以培養學生的信心與正向態度。並可協同其他領域(科目)教師，培養日常生活應用與學習其他領域(科目)所需的知識，發展跨領域、跨科使用社會的議題。

四、教學評量

學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。

- 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。
- 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。

教學與評量  
說明

週次 日期	單元名稱		
	歷史	地理	公民
1 02/10-02/16	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布(1)	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民德性(1)
2 02/17-02/23	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布(1)	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民德性(1)
3 02/24-03/02	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第1課 臺灣的人口成長與分布(1)	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民德性(1)
4 03/03-03/09	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)
5 03/10-03/16	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)
6 03/17-03/23	第二單元 臺灣的歷史(下) 第2課 日治時期的經濟發展(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第2課 臺灣的人口組成與	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)

		多元族群(1)	
7 03/24-03/30	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 1-2 課 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	第一單元 基本概念與臺灣 複習第三單元第 1-2 課 第 3 課 臺灣的第一級產業(1)	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第 1-2 課 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)
8 03/31-04/06	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業(1)	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)
9 04/07-04/13	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業(1)	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)
10 04/14-04/20	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)
11 04/21-04/27	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)
12 04/28-05/04	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)
13 05/05-05/11	第二單元 臺灣的歷史(下) 複習第二單元第 3-4 課 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1)	第一單元 基本概念與臺灣 複習第三單元第 3-4 課 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)	第三單元 公民的社會參與 複習第三單元第 3-4 課 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
14 05/12-05/18	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
15 05/19-05/25	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)
16 05/26-06/01	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
17 06/02-06/08	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
18 06/09-06/15	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)
19 06/16-06/22	複習第二單元第 5-6 課	複習第一單元第 5-6 課	複習第三單元第 5-6 課

<b>20</b> <b>06/23-06/29</b>	複習第二單元第 1-6 課	複習第一單元第 1-6 課	複習第三單元第 1-6 課
<b>21</b> <b>06/30-06/30</b>	複習第二單元第 1-6 課	複習第一單元第 1-6 課	複習第三單元第 1-6 課

桃園市立平南國民中學 113 學年度第一學期八年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	

	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>
學習目標	<p><b>【地理】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過實察活動，觀察與記錄地理現象。</li> <li>2. 能使用地圖、圖表、統計資料等地理資訊工具，進行資料的蒐集、整理、分析與解釋。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對地理知識的興趣與求知慾。</li> <li>2. 尊重地球環境與多元文化。</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠掌握基本的歷史知識，包括重要歷史事件、人物、概念等。</li> <li>2. 能夠從教科書、史料、文物、圖片等歷史材料中蒐集資訊。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生對歷史的興趣與熱忱，並能從歷史中汲取智慧，以因應當代社會的挑戰。</li> <li>2. 學生能夠參與歷史討論和辯論，發表清晰和有利的歷史觀點，並能夠有效地表達和辯護自己的觀點。</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>2. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol>

	<p>三、<b>態度</b>目標：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 應能夠在意見相左的情況下，進行理性的討論與辯論。</p>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會8上教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p>		
	<p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> <li>4. 課外活動</li> <li>5. 隨堂練習</li> </ol>		
週次 日期	單元名稱		
	歷史	地理	公民
1 08/30-09/01	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
2 09/02-09/08	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
3 09/09-09/15	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理
4 09/16-09/22	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的 國家與社會	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
5 09/23-09/29	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
6 09/30-10/06	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化	第一篇中國大地 第二章中國的人口	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會
7 10/07-10/13	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的 民族與文化（第一次段 考）	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 （第一次段考）	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段 考）
8 10/14-10/20	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
9 10/21-10/27	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的 時期	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立

10 10/28-11/03	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立
11 11/04-11/10	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
12 11/11-11/17	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
13 11/18-11/24	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府
14 11/25-12/01	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考）	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第三次段考)
15 12/02-12/08	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
16 12/09-12/15	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府
17 12/16-12/22	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
18 12/23-12/29	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
19 12/30-01/05	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
20 01/06-01/12	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與
21 01/13-01/19	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考）	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)
22 01/20-01/20	結業式	結業式	結業式

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期八年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3		設計者	八年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>		

		<p>遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>

		<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>
<p>融入之議題</p>		<p><b>【性別平等教育】</b>  性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b>  法 J3 認識法律之意義與制定。  法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【能源教育】</b>  能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>學習目標</p>		<p><b>【地理】</b>  一、<b>認知</b>目標：  1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。  2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。  3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>二、<b>技能</b>目標：  1. 有效地呈現地理資訊，例如製作地圖、圖表、簡報等。  2. 能夠理解不同地區的人們如何適應當地的地理環境。</p> <p>三、<b>態度</b>目標：  1. 學生能夠尊重和理解地球上不同地理區域的多樣性，包括自然景觀、氣候型態、生態系統和文化特色。  2. 能夠欣賞和保護各地的自然資源和人文遺產，並意識到地球資源的有限性和可持續利用的重要性。</p> <p><b>【歷史】</b>  一、<b>認知</b>目標：  1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。  2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p>

	<p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解事件背後的因果關係和影響，並能夠從不同角度詮釋事件的意義和後果。</li> <li>2. 學生能夠有效搜集和分析與台灣歷史相關的各種文獻資料，包括史料、圖像、口述歷史等。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解歷史記錄的局限性，並能夠獨立思考和判斷歷史事件的影響力和後果。</li> <li>2. 能夠理解歷史事件和人物在不同時期和文化下的多重詮釋，並保持開放和包容的態度。</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <p><b>一、認知目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> </ol> <p><b>二、技能目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>2. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</li> </ol> <p><b>三、態度目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自主學習和探索新的公民議題，並能夠應用所學知識解決現實生活中的問題。</li> <li>2. 培養獨立思考和判斷，並能夠有效利用資訊來解決問題和作出適當的社會參與。</li> </ol>		
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會8下教材</p> <p><b>教學方法</b> 本冊地理科重點東南亞、南亞、西亞以及非洲，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。因此，筆者盡力在每一週的課程計畫中，都放入一則案例，希望能作為教師實際教學時的參考。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 心得報告</li> <li>4. 課堂觀察</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱</p>		
	<p>歷史</p>	<p>地理</p>	<p>公民</p>
<p>1 02/10-02/16</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第一章東南亞</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>
<p>2 02/17-02/23</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第一章東南亞</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>
<p>3 02/24-03/02</p>	<p>第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立</p>	<p>第一篇世界風情（中） 第一章東南亞</p>	<p>第三篇法律與生活 第一章生活中的契約</p>

4 03/03-03/09	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
5 03/10-03/16	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
6 03/17-03/23	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決
7 03/24-03/30	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	第一篇世界風情（中） 第二章南亞（第一次段考）	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）
8 03/31-04/06	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
9 04/07-04/13	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
10 04/14-04/20	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
11 04/21-04/27	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰
12 04/28-05/04	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴
13 05/05-05/11	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴
14 05/12-05/18	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考）	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考）
15 05/19-05/25	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
16 05/26-06/01	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
17 06/02-06/08	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟
18 06/09-06/15	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護
19 06/16-06/22	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護
20 06/23-06/29	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護
21 06/30-06/30	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護（第三次段考）

	(第三次段考)		
--	---------	--	--

桃園市立平南國民中學 113 學年度第一學期九年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	
	學習內容	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	

公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？

公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？

公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？

公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？

公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？

公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？

公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？

公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。

公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。

公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。

公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？

公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？

公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？

公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？

公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？

公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？

公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？

公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？

公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？

地 Bc-IV-1 自然環境與資源。

地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。

地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。

地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。

地 Bh-IV-1 自然環境背景。

地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。

地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。

地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。

地 Bi-IV-1 自然環境背景。

地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。

地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。

地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。

歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。

歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。

歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。

歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。

歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。

歷 Oa-IV-1 文藝復興。

歷 Oa-IV-2 宗教改革。

歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。

歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。

歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。

歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。

歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。

<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J4 族群差異與平等的道德議題。  品 EJU9 公平正義。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b>  法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p><b>【地理】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。</li> <li>2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。</li> <li>3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠理解和評估地球上自然資源的分佈、利用和管理情況，包括水資源、能源和礦產資源。</li> <li>2. 能夠分析不同地理條件對資源分配和可持續利用的影響，並能夠提出相應的保護和管理策略。</li> <li>3. 在國際和區域層面上參與地理問題的討論和解決，促進地區間的合作與發展。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p>

1. 保持對地理知識和研究的持續興趣，願意通過不斷學習和探索來豐富自己的全球視野。
2. 能夠對全球化進程和國際合作有基本理解，並能夠主動參與國際和地區性地理議題的討論和解決。

### 【歷史】

#### 一、認知目標：

1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

#### 二、技能目標：

1. 能辨別不同史料的性質、特點與價值，並能評估不同資訊來源的可靠性。
2. 學生應能夠參與歷史相關的討論與辯論，並能提出自己的論點與論據。

#### 三、態度目標：

1. 學生應能夠提出對歷史議題的看法與建議，並能參與相關的討論與行動。
2. 善用多元資源，如圖書館、博物館、網路等，以持續學習歷史知識。

### 【公民】

#### 一、認知目標：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解分工與貿易。
4. 了解貨幣與匯率。

#### 二、技能目標：

1. 以口頭或書面形式清楚表達對議題的看法與論點，並能有效地與他人溝通。
2. 創作公民議題相關的作品，如報告、論文、影片等，以展現自己對公民議題的理解與思考。

#### 三、態度目標：

1. 了解勞動相關的法律規範，例如勞動基準法、職業安全衛生法。
2. 理解匯率變動對經濟的影響，並能關注匯率變動的趨勢。

### 教學與評量 說明

#### 教材編輯與資源

翰林版國中社會9上教材

#### 教學方法

1. 地理科重點為漠南非洲、歐洲與俄羅斯、美洲地區，可利用臺灣可見的各國商店、品牌產品以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業作為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。
2. 歷史科著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辨能力。因此歷史課程中，教師可先由歷史的基礎概念著手，帶入世界歷史分期概念，進而以世界歷史分期的時序，從古文明、宗教發展、文藝復興和宗教改革等發展依序討論，進而培養出正確的歷史知識並活用歷史能力，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。
3. 公民科的經濟學概念與人的生活息息相關，故本冊著重於生活實例的強調，期待學生能藉此學科，舉出與自身生活相關的例子來闡述概念，更能印證自己的學習心得。在網路科技發達的現代，如何搜尋獲取各項學習資源，也是一種能力的展現，期待學生在老師的示範後，能懂得舉一反三，挖掘網路寶庫中的資源。

#### 教學評量

1. 分組討論
2. 作業練習
3. 資料蒐集

	5. 活動練習 5. 紙筆測驗 6. 心得報告
--	-------------------------------

週次 日期	單元名稱		
	歷史	地理	公民
1 08/30-09/01	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
2 09/02-09/08	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
3 09/09-09/15	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費
4 09/16-09/22	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
5 09/23-09/29	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
6 09/30-10/06	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配
7 10/07-10/13	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、 第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考)	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配(第一次段考)
8 10/14-10/20	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
9 10/21-10/27	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
10 10/28-11/03	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭
11 11/04-11/10	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
12 11/11-11/17	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
13 11/18-11/24	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易
14 11/25-12/01	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、 第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲(第二次段考)	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易(第二次段考)
15 12/02-12/08	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用

16 12/09-12/15	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
17 12/16-12/22	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用
18 12/23-12/29	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章近代歐洲的變革	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
19 12/30-01/05	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
20 01/06-01/12	第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與
21 01/13-01/19	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革（第三次段考）	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）
22 01/20-01/20	結業式	結業式	結業式

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期九年級【社會領域】課程計畫

每週節數	3	設計者	九年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	

		<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>
	學習內容	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>

	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。          歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。          歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。          歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。          歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。          歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。          歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。          歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。          歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。          歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>          性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。          性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。          性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。          性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。          人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。          人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。          人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。          環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。          環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。          環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。          環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。          環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。          環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。          環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b>          海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。          海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。          海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。          品 J7 同理分享與多元接納。          品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b>          法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>          多 J1 珍惜並維護我族文化。          多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。          多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。          多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。          多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。          多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【戶外教育議題】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。</p>
學習目標	<p><b>【地理】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析臺灣農業生產的特色、挑戰與因應策略，並能解釋農業生產與環境、經濟、社會的關係。</li> <li>2. 分析食品安全的議題、影響與解決方案，並能解釋食品安全與人體健康、環境保護、經濟發展的關係。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解臺灣地名與自然環境、人文環境的關聯，並能欣賞臺灣的多元特色。</li> <li>2. 應能夠積極參與食品安全宣導活動，並能為促進食品安全保障做出貢獻。</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分析世界歷史的發展脈絡、趨勢與關鍵因素，並能解釋歷史事件的起因、經過、結果與影響。</li> <li>2. 應能夠解釋歷史事件的起因、經過、結果與影響，並能評估歷史事件的歷史意義。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜歷史文化遺產，並能積極參與歷史文化遺產的保存與保護。</li> <li>2. 能夠對歷史人物保持客觀理性的態度，並能尊重不同觀點。</li> </ol>

	<p><b>【公民】</b></p> <p>一、<b>認知</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol> <p>二、<b>技能</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠分析科技發展的趨勢與對現今生活的影響，並能提出因應科技發展的具體措施。</li> <li>2. 學習智慧財產權的內涵、種類與重要性，並能提出保護智慧財產權的具體措施。</li> </ol> <p>三、<b>態度</b>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解全球化對經濟、文化和環境的影響，並對全球化進程保持關注和參與。</li> <li>2. 能夠自覺遵守智慧財產權法規，不從事侵權行為，並積極支持合法的知識和文化交流。</li> </ol>		
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中社會 9 下教材</p> <p><b>教學方法</b> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 公民離不開生活，現代科技日漸影響著人類社會與生活方是，時值 2021 年，新冠肺炎疫情改變人類的生活，遠距教學互動就在眼前，期待學子能以親身的體驗去理解社會的變遷，日漸長成我們社會未來的棟樑。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 命題系統光碟</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 上臺分享</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>		
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱</p>		
	<p>歷史</p>	<p>地理</p>	<p>公民</p>
<p>1 2/10-2/14</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p>
<p>2 2/17-2/21</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p>
<p>3 2/24-2/28</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p>
<p>4 3/03-3/07</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p>
<p>5 3/10-3/14</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p>
<p>6 3/17-3/21</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p>

7 3/24-3/28	第二篇世界的歷史(下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰(第一次段考)
8 3/31-4/04	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰
9 4/07-4/11	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	第三篇全球關連 第三章 國際參與
10 4/14-4/18	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	第三篇全球關連 第三章 國際參與
11 4/21-4/25	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的國際局勢	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	第三篇全球關連 第三章 國際參與
12 4/28-5/02	歷史 總複習(第二次段考)	地理 總複習(第二次段考)	公民 總複習(第二次段考)
13 5/05-5/09	歷史 世界文化遺產	地理 地圖的歷史	公民 動物咖啡館
14 5/12-5/16	歷史 吉祥物的歷史	地理 海盜的故事	公民 言論自由無上限?
15 5/19-5/23	歷史 台灣流行音樂	地理 奶茶大不同	公民 消費契約
16 5/26-5/30	歷史 茶葉的故事	地理 礦火捕魚	公民 糧食危機
17 6/02-6/06	歷史 南北粽之戰	地理 未來世界的工作	公民 非政府組織