

5-1-1-3 本土語文領域／科目課程計畫

桃園市立平南國民中學 113 學年度第一學期七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>		

	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J5 廉潔自持。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J1 珍惜並維護我族文化。  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。  家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。  家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>  性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</li> <li>2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</li> </ol> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</li> <li>2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</li> </ol> <p>(三)〈人佻獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</li> </ol> <p>(四)〈龜兔走標〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。</li> <li>2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。</li> </ol> <p>(五)〈蕘菜市〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</li> <li>2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</li> </ol> <p>(六)〈割稻仔飯〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。</li> </ol>

	2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 真平版國中本土語文(閩南語文)7上教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 5. 多元評量 6. 實作評量 7. 聽力理解評量 8. 同儕評量</p>
教學資源	1. MP3 2. APP 電子書 3. 電腦設備 4. 觸控顯示器 5. 電子白板 6. 平板 7. 小白板卡紙 8. 作業紙 9. 分組記分板 10. 叫人鈴 11. 相關書籍與網站

週次	起訖日期	課程內容
一	113-08-30~113-08-31	教學預備週
二	113-09-01~113-09-07	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
三	113-09-08~113-09-14	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
四	113-09-15~113-09-21	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會
五	113-09-22~113-09-28	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
六	113-09-29~113-10-05	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！

七	113-10-06~113-10-12	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！
八	113-10-13~113-10-19	語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》
九	113-10-20~113-10-26	二、拜動物為師 3. 人佻獅
十	113-10-27~113-11-02	二、拜動物為師 3. 人佻獅
十一	113-11-03~113-11-09	二、拜動物為師 3. 人佻獅
十二	113-11-10~113-11-16	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
十三	113-11-17~113-11-23	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
十四	113-11-24~113-11-30	二、拜動物為師 4. 龜兔走標
十五	113-12-01~113-12-07	語文天地(二) 形容詞
十六	113-12-08~113-12-14	三、人情世事 5. 躉菜市
十七	113-12-15~113-12-21	三、人情世事 5. 躉菜市
十八	113-12-22~113-12-28	三、人情世事 5. 躉菜市
十九	113-12-29~114-01-04	三、人情世事 6. 割稻仔飯
二十	114-01-05~114-01-11	三、人情世事 6. 割稻仔飯
二十一	114-01-12~114-01-18	三、人情世事 6. 割稻仔飯
二十二	114-01-19~114-01-20	綜合練習

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期七年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>		
	<p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p>		

	<p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。</li> <li>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。</li> <li>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</li> </ol> <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> <li>2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</li> </ol> <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> </ol>

	<p>3.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在</li> <li>2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol> <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b></p> <p>真平版國中本土語文(閩南語文)7下教材</p> <p>教學方法</p> <p>利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.書寫評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.聽寫評量</li> <li>6.聽力評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電腦設備</li> <li>2.投影機</li> <li>3.觸控顯示器</li> <li>4.電子白板</li> <li>5.小白板紙板</li> <li>6.作業紙</li> <li>7.分組記分板</li> <li>8.叫人鈴</li> <li>9.測驗單</li> </ol>

週次	起訖日期	課程內容
一	114-02-11~114-02-15	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
二	114-02-16~114-02-22	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
三	114-02-23~114-03-01	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尪仔
四	114-03-02~114-03-08	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
五	114-03-09~114-03-15	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
六	114-03-16~114-03-22	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味
七	114-03-23~114-03-29	語文天地(一)動詞
八	114-03-30~114-04-05	二、健康的生活 3. 運動身體好
九	114-04-06~114-04-12	二、健康的生活 3. 運動身體好
十	114-04-13~114-04-19	二、健康的生活 3. 運動身體好
十一	114-04-20~114-04-26	二、健康的生活 4. 藝術展覽
十二	114-04-27~114-05-03	二、健康的生活 4. 藝術展覽
十三	114-05-04~114-05-10	二、健康的生活 4. 藝術展覽
十四	114-05-11~114-05-17	語文天地(二)量詞
十五	114-05-18~114-05-24	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
十六	114-05-25~114-05-31	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
十七	114-06-01~114-06-07	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉
十八	114-06-08~114-06-14	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
十九	114-06-15~114-06-21	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
二十	114-06-22~114-06-28	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」
二十一	114-06-29~114-06-30	綜合練習

桃園市立平南國民中學 113 學年度第一學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>		
	融入之議題	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	

	<p>【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。</li> <li>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</li> <li>3. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</li> </ol> <p>一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</li> <li>2. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</li> <li>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> </ol> <p>語文天地一 疊字詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。</li> <li>3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。</li> </ol> <p>二、科技的發展 3. 無形的高科技產品~GMO 食品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>2. 能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</li> <li>3. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</li> </ol> <p>二、科技的發展 4. 好奇號上火星</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</li> </ol> <p>語文天地二 擬聲詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。</li> <li>2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</li> </ol> <p>三、共愛傳出去 5. 九二一的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。</li> <li>2. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。</li> </ol> <p>三、共愛傳出去 6. 藏仔水底的愛</p>

	<p>1. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。</p> <p>2. 能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 真平版國中本土語文(閩南語文)8上教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聽力評量</li> <li>6. 多元評量</li> </ol>
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 投影機</li> <li>3. 小白板</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 叫人鈴</li> <li>6. 觸控顯示器</li> <li>7. 電子白板</li> <li>8. 過去的科技產品圖片</li> <li>9. 平板</li> <li>10. 分組記分板</li> <li>11. 搶答器</li> <li>12. 臺羅拼音語詞卡</li> <li>13. 測驗單</li> <li>14. 作業紙</li> </ol>

週次	起訖日期	課程內容
一	113-08-30~113-08-31	教學預備週
二	113-09-01~113-09-07	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
三	113-09-08~113-09-14	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
四	113-09-15~113-09-21	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛
五	113-09-22~113-09-28	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔

六	113-09-29~113-10-05	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
七	113-10-06~113-10-12	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔
八	113-10-13~113-10-19	語文天地一 疊字詞
九	113-10-20~113-10-26	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
十	113-10-27~113-11-02	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
十一	113-11-03~113-11-09	二、科技的發展 3. 無形的高科技產品——GMO 食品
十二	113-11-10~113-11-16	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
十三	113-11-17~113-11-23	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
十四	113-11-24~113-11-30	二、科技的發展 4. 好奇號上火星
十五	113-12-01~113-12-07	語文天地二 擬聲詞
十六	113-12-08~113-12-14	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
十七	113-12-15~113-12-21	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
十八	113-12-22~113-12-28	三、共愛傳出去 5. 九二一的故事
十九	113-12-29~114-01-04	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
二十	114-01-05~114-01-11	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
二十一	114-01-12~114-01-18	三、共愛傳出去 6. 藏佇水底的愛
二十二	114-01-19~114-01-20	綜合練習

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期八年級語文學習領域-本土語文(閩南語文)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級閩南語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>#4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>		

	<p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><b>【品德教育】</b>  品 EJU1 尊重生命。  品 EJU4 自律負責。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b>  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【原住民族教育】</b>  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>學習目標</p>	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</li> <li>2. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</li> </ol> <p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。</li> <li>2. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</li> <li>3. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</li> </ol> <p>語文天地一 連接詞(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> </ol>

	<p>二、自然的世界 3. 思念火金姑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>2. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</li> </ol> <p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</li> <li>2. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</li> </ol> <p>語文天地二 連接詞(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。</li> <li>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</li> <li>3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</li> </ol> <p>三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</li> </ol> <p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</li> <li>2. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</li> <li>3. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定閩南語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 聽寫評量</li> <li>6. 聽力評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦設備</li> <li>2. 電子白板</li> <li>3. 投影機</li> <li>4. 觸控顯示器</li> </ol>

5. 小白板
6. 白紙
7. 學習單
8. 作業紙
9. 叫人鈴
10. 分組記分板

週次	起訖日期	課程內容
一	114-02-11~114-02-15	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
二	114-02-16~114-02-22	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
三	114-02-23~114-03-01	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花
四	114-03-02~114-03-08	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
五	114-03-09~114-03-15	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
六	114-03-16~114-03-22	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
七	114-03-23~114-03-29	語文天地一 連接詞(一)
八	114-03-30~114-04-05	二、自然的世界 3. 思念火金姑
九	114-04-06~114-04-12	二、自然的世界 3. 思念火金姑
十	114-04-13~114-04-19	二、自然的世界 3. 思念火金姑
十一	114-04-20~114-04-26	二、自然的世界 4. 飛鳥
十二	114-04-27~114-05-03	二、自然的世界 4. 飛鳥
十三	114-05-04~114-05-10	二、自然的世界 4. 飛鳥
十四	114-05-11~114-05-17	語文天地二 連接詞(二)
十五	114-05-18~114-05-24	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
十六	114-05-25~114-05-31	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮

十七	114-06-01~114-06-07	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮
十八	114-06-08~114-06-14	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
十九	114-06-15~114-06-21	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
二十	114-06-22~114-06-28	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐
二十一	114-06-29~114-06-30	綜合練習

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期七年級【客家語文】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。                      1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。                      #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。                      2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。                      2-IV-2 能體會言說客語的理念。                      3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。                      3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。                      #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。                      4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。                      ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。                      Ab-IV-2 客語進階語詞。                      Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。                      Ac-IV-2 客語進階日常用句。                      ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。                      ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。                      ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。                      ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。                      Ba-IV-1 性格特質與性向探索。                      Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>		
融入之議題	<p><b>【品德教育】</b>                      品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【環境教育】</b>                      環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>                      多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>		
學習目標	<p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一) 〈吾未來个頭路〉：</p> <p>1. 認識職業種類</p>		

	<p>2. 尊重各行各業的情懷。</p> <p>(二)〈洗衫坑〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解地景產生的原因及其功能</li> <li>2. 認同並維護這些存在於客莊的歷史地景。</li> </ol> <p>(三)〈藍衫个祕密〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解植物染能活化地方產業特色的價值。</li> <li>2. 體會服飾文化所傳承的世代情感。</li> </ol> <p>(四)〈無共樣个客家話〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣客語各腔調的異同。</li> <li>2. 體會每一種語言的意義與價值。</li> <li>3. 能以各種腔調說出客家生活用語。</li> </ol> <p>(五)〈坐兼來參詳〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解製作客家菜包的材料及製作過程。</li> <li>2. 藉由討論活動，增加同學間的互動與情感。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 教育部國中本土語文(客語文) 七年級教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期七年級【客家語文】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	七年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。		
	<p><b>學習內容</b></p> ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。		
融入之議題	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) 戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
學習目標	本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為：  (六)〈正月半〉： 1. 認識客家歲時節慶。		

	<p>2. 體會民俗節日對於客家人的重要性。</p> <p>(七)〈大武山下個細奧運〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解六堆運動會的創始緣由及歷史意義。</li> <li>2. 藉由體育活動凝聚族群情感，加強客家的自我認同。</li> </ol> <p>(八)〈地球，燒起來了〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解氣候變遷對人類的影響。</li> <li>2. 能體會氣候變遷與人類生活是息息相關的。</li> </ol> <p>(九)〈渡臺悲歌〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解新住民遷徙到臺灣居住的原因。</li> <li>2. 能認同並接納各地不同的文化，進而增進彼此的感情。</li> </ol> <p>(十)〈街舞時光〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己和家人喜歡的休閒活動。</li> <li>2. 能和家人或同儕愉快的從事正當休閒活動。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 教育部國中本土語文(客語文) 七年級教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期八年級【客家語文】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。                      1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。                      #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。                      2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。                      2-IV-2 能體會言說客語的理念。                      3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。                      #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。                      4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。                      ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。                      Ab-IV-2 客語進階語詞。                      Ac-IV-2 客語進階日常用句。                      ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。                      ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。                      Ba-IV-1 性格特質與性向探索。                      Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。                      ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>		
融入之議題	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。                      多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                      環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p>		

	<p>(一)〈陂塘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解陂塘的重要性並認同其生態活化功能。。</li> <li>2. 探索陂塘過去、現在及未來存在的意義。</li> </ol> <p>(二)〈珍惜〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由野炊活動中的生活客語，增加同學間的互動與情感。</li> <li>2. 能在團體生活中用友善的態度，表達彼此的讚美與感謝。</li> </ol> <p>(三)〈在山路項發現客家〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用生活環境資源，了解竹子的多元功能，進而發揮主動學習精神，提升創新求變的素養。</li> <li>2. 藉由客家文化的傳承學習生活知能，學會思考現代文化與傳統文化的異同並運用環境資源，嘗試解決生活問題。</li> </ol> <p>(四)〈臺灣南北客家个義民〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集、整理義民相關資訊，以提升學習效果，並能思考義民對客家人的影響。</li> <li>2. 透過客家義民文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異。</li> </ol> <p>(五)〈砵年錢〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽父母的經驗分享，體會客家「勤儉傳家」的精神。</li> <li>2. 具備客語文素養，能與父母溝通理財觀念，增進親子良好互動。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 教育部國中本土語文(客語文) 八年級教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期八年級【客家語文】課程計畫

每週節數	1 節	設計者	八年級客家語文教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。                      1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。                      #1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。                      2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。                      2-IV-2 能體會言說客語的理念。                      3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。                      #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。                      4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。                      ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。                      Ab-IV-2 客語進階語詞。                      Ac-IV-2 客語進階日常用句。                      ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。                      ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。                      Ba-IV-1 性格特質與性向探索。                      Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。                      ◎Bc-IV-2 學習活動。</p>		
融入之議題	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。                      多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。                      環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>		
學習目標	<p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p>		

	<p>(六)〈擷雞酒〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解客家人迎接新生命時的喜悅與感恩。。</li> <li>2. 能理解與尊重客家在地風俗的價值，並關心社會性別平等議題。</li> </ol> <p>(七)〈大家來唱客家歌〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識客家音樂的種類及演進。</li> <li>2. 感受客家音樂與日常生活的密切性。</li> </ol> <p>(八)〈分阿公个一封信仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以道歉、道愛、道謝與相互擁抱表達情意涵養、培養和諧互動的素養。</li> <li>2. 能體會與家人溝通、情意表達的重要性。</li> </ol> <p>(九)〈草地項个星光〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過敬畏天地、師法自然的客家文化培養公民責任意識，養成主動關懷自然的態度。</li> <li>2. 能運用客語，進行生活經驗的訪談與溝通互動。</li> </ol> <p>(十)〈海洋客家文化〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解海洋客家文化永續發展的價值。</li> <li>2. 藉由海客文章以喚起對海客文化的情意涵養。</li> </ol>
<p>教學與評量 說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 教育部國中本土語文(客語文) 八年級教材</p> <p><b>教學方法</b> 利用多元教學媒體，激發學生學習動力，將文本與生活經驗相結合，適切地運用小組合作與討論、實作教學、影片欣賞等教學方式，培養學生說、讀、寫、聽、做的能力，奠定客語學習之能及跨領域的語文素養。</p> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投影機</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 喇叭或播音設備</li> </ol>