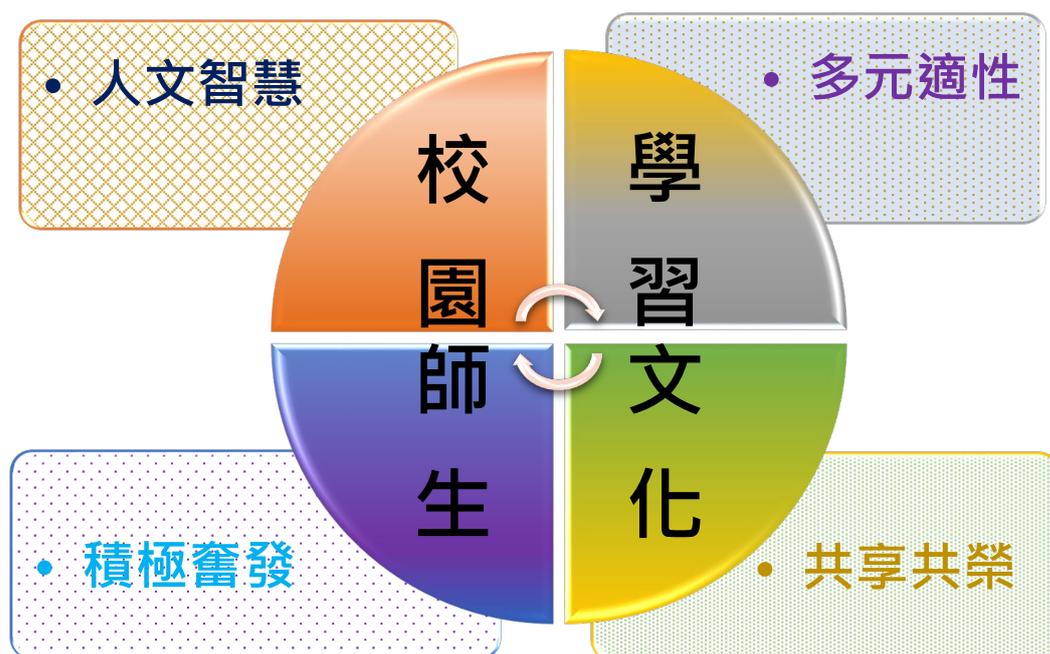


2-1 學校願景與課程願景

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

學校提供多元適性的學習活動，營造溫馨友善的人文智慧校園，促進師生不斷自我挑戰，展現積極奮發的學習動能，以培養多元展能的優勢，發展創新實作的學習，涵育共享共榮的學校文化，打造終身學習的世界公民。



二、課程願景

七上	七下	八上	八下	九上	九下
1-1-1 體認對生活事物與環境的不同感受。	1-3-2 主動分擔群體事務並與他人合作。	2-2-1 能辨別聆聽內容的核心論點議論立場及目的，並加以包容與尊重。	1-2-1 能依主題或情境做適當提問。	1-3-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	3-3-1 能依據觀察、蒐集資料閱讀思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。

1-1-2 聆聽他人意見與他人合作討論，表達自己想法。	2-1-2 以同理心聆聽各項發言加以歸納。	2-2-2 尊重或肯認社會中不同的主張及差異。	1-2-2 依習得知識思考其正確性，並辨別與事實的差異性。	1-2-3 能明確並有條理的表達自我意見。	3-3-2 靈活運用科技與資訊。
1-1-3 能從日常生活經驗中察覺並解決問題。	2-1-3 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	2-2-3 尊重不同群體文化的差異性並欣賞其文化之美。	3-1-1 具備聆聽不同媒體的基本能力。	1-3-3 落實社會服務的關懷行動。	3-3-3 能使用多元媒體與技法，表現個人或社群的觀點。
2-1-1 聆聽時能讓對方充分表達。	3-1-2 透過適學管道蒐集與學習主題相關的資料。(如：影響、圖表、地圖)	2-3-3 關懷生活環境變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，得體應對。	3-2-1 能以科學方式尋求解決的問題。	3-1-3 在不同情境中正確分析訊息並正確回應。	4-3-1 關注生活周遭重要議題。
2-3-1 尊重文化多樣性。	4-1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	3-2-2 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	3-2-3 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中進行各種有計畫地觀察，進而能察覺問題。	4-1-3 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	4-3-2 處理生活議題進而克服生活逆境。
2-3-2 面對不同文化差異，分析彼此差異並給予適切回應。	4-2-1 聆聽他人觀點，並陳述自己，檢視自己的盲點，形成新的觀點。	4-2-2 能夠同理個人或不同群體在社會處境中的精力和情緒。	4-1-2 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切回應。		4-3-3 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關愛。

三、學生圖像

自主：自主學習，同儕共學，養成終身學習的習慣。

多元：適性發展，激發潛能，培養多元展能的優勢。

創新：想像推理，體驗實作，打造勇於創客的人才。

服務：人文關懷，互助合作，培育世界公民的素養。

國際化：多元溝通，放眼國際，發展跨界整合的能力。

