

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵 特殊需求領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
七、八、九	功能性動作訓練	2	周○○、卜○○、戴○○、黃○○、 陳○○、喻○○、曾○○、溫○○、 魏○○
七、八、九	生活管理	3	A 組：周○○、曾○○、喻○○、 魏○○ B 組：黃○○、戴○○、卜○○、 陳○○、溫○○

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障 礙類別	七年級：溫○○(智能障礙)、魏○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、 曾○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)、卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、 戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。		
	學習內容		

	特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。		
本學期教學重點	1. 強化上下肢的肌耐力及負重力。 2. 藉由手部精細動作肢訓練，因應及解決日常生活中常見之挑戰。 3. 結合後設認知及功能性動作，表現出具計畫性之行為。		
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	齊心協力/藉由足球活動訓練下肢肌肉運用的靈活度		5
2	夢想家/透過摺紙訓練手部精細動作		5
3	團結一致/共同創作大型作品訓練手部精細動作		6
4	技術員/認識及使用常見之 3C 產品		5
			總計 21 週
桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (功能性動作訓練)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙)、魏○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙)、喻○○(智能障礙)、曾○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)、卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-功能性動作訓練		
領綱學習重點	學習表現		
	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。		
	學習內容		
			特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-1 翻身。

	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-20 滑鼠的使用。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。	
本學期教學重點	1. 訓練軀幹及四肢的靈活度及穩定度。 2. 透過動態及靜態的活動訓練手眼協調能力。 3. 透過體驗與實踐，促進生活參與及生活獨立。	
評量方式	生態評量、實作評量、口頭評量、檔案評量、觀察	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	與我共舞/透過體位訓練及體能活動練習各種身體姿勢	5
2	輕盈敏捷/熟悉日常生活常見之小動作技能	5
3	證明自己/透過手部精細動作訓練活動練習小肌肉	5
4	技術員/認識及使用電腦周邊裝置	5
		總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫			
每週節數	_____ 3 _____ 節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙) 八年級：曾○○(智能障礙)、喻○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 A		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。		
	學習內容		
	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。		

本學期教學重點	1. 能將教室環境打掃乾淨。 2. 能維持自身的整潔。 3. 能在一定時間內，完成指定實作任務		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	個人儀容-我會梳頭		3
2	個人儀容-我會綁頭髮		3
3	個人儀容-我會幫他人綁頭髮		3
4	食物烹調-我會使用微波爐		3
5	食物烹調-我會使用瓦斯爐		3
6	食物烹調-我會使用電鍋		3
7	綜合練習		3
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理 A)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	郭品妍
教學對象/年級/障礙類別	七年級：魏○○(智能障礙) 八年級：曾○○(智能障礙)、喻○○(智能障礙) 九年級：周○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 A		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。		
	學習內容		
特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。			
本學期教學重點	1. 同儕、兩性合適的相處方式 2. 個人環境衛生整潔		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察		

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會摺衣服	2
2	我會收納襪子	1
3	我會使用圍巾	3
4	合適的相處方式(學校)	2
5	不合適的相處方式(學校)	2
6	男女大不同	2
7	身體界線	2
8	我會做好垃圾分類	2
9	打掃小高手-我會掃地、拖地	3
		總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙) 九年級：戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)、 卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施		
	學習內容		
特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變			
本學期教學重點	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用 3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納		

	5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習		
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	地震來了-認識地震、防震措施及避難逃生		3
2	物歸原處-生活用品及個人用品收納		4
3	環境清潔-抹布的清潔及使用(擦桌椅、櫃子、玻璃)		6
4	我會穿衣服-外套、衣褲穿脫		4
5	我會收衣服-衣褲摺疊與收納		4
總計 21 週			
桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期集中式特殊教育班彈性學習課程特殊需求領域- (生活管理 B)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	蔡明峰
教學對象/年級/障礙類別	七年級：溫○○(智能障礙) 八年級：陳○○(自閉症伴隨智能障礙) 九年級：戴○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)、黃○○(智能障礙)、 卜○○(腦性麻痺伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求-生活管理 B		
領綱學習重點	學習表現		
	特生1-sA-7 整理及收納個人衣物 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施		
	學習內容		
特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 特生 F-sP-3 清掃工作的技能 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變			
本學期教學重點	1. 常用物品的位置與歸位 2. 掃具的使用 3. 個人週邊環境清潔 4. 衣服穿脫與收納 5. 災害預防準備措施及避難逃生的練習		

評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	環境清潔-掃具的使用(掃/拖地、黑板)	6
2	物歸原處-教室物品及教具	2
3	我會穿衣服-鞋襪穿脫	5
4	我會收衣服-襪子摺疊與鞋襪收納	2
5	颱風來了-認識颱風、防颱措施、災後重建	5
		總計 20 週

二、分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1. 分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
七		學習策略	1	黃○○、朱○○、楊○○、丁○○
七		生活管理	1	黃○○、朱○○、楊○○、丁○○
八		學習策略	1	李○○、朱○○、古○○、王○○、鍾○○
八		生活管理	1	李○○、朱○○、古○○、王○○、鍾○○
九		職業教育	2	徐○○、呂○○、吳○○、魏○○
七、八、九		社會技巧	1	傅○○、曾○○、黃○○、林○○

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學習內容		
特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。			
本學期教學重點	1. 能表達出口語或文字訊息的核心內容，理解老師交代事項的重點並傳達給他人完整資訊。		

	2. 能同時接收二種以上不同訊息或指令。 3. 能描述生活中常用的詞語及說出生活經驗。
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	自我介紹-介紹自己、聆聽他人的自介內容	1	6	侃侃而猜-分享自己的生活經驗、學習提問。	2
2	尋找遊戲-小組合作討論並分享成功經驗	2	7	節慶活動分享及回饋-分享個人心得或印象深刻之經驗	3
3	拆字任務-藉由課文找出指定的國字或語詞進行部件拆組及圖解字義	2	8	新聞閱讀心得-表達新聞所傳達的訊息及感受	2
4	廣告欣賞與分享-表達廣告所傳達的訊息及感受	2	9	忍者兔腦力決鬥-小組腦力激盪解決數學空間邏輯問題	3
5	創意行銷-分組討論為物品設計廣告文案	2	10	闖關活動-結合本學期活動進行小組闖關	2

總計 21 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(學習策略)課程計畫

每週節數	___1___ 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略融入國/數學領域		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。		
	學習內容		
特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。			

	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
本學期教學重點	1. 能接受口語或文字訊息的核心內容，經內化理解組織後再傳達給他人。 2. 能透過單元主題提出並查找相關的訊息或資料。
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	寒假活動分享-分享寒假印象最深刻的活動。	1	6	侃侃而猜-分組依國文單元主題提出並規畫相關概念。	2
2	猜燈謎遊戲-小組合作討論並分享成功經驗	1	7	短文創作-自選主題查找相關資訊並完成文章創作。	3
3	倉頡造字-藉由常見部件圖卡拼組正確國字並說明字義	3	8	誰做莊-自選桌遊並練習說明遊戲規則及進行教學。	2
4	尋找搗蛋龍-小組合作討論並分享成功經驗	2	9	闖關活動-結合本學期活動進行小組闖關	1
5	摺紙教學-由學生決定主題並觀察摺紙影片後進行課堂教學，分享成功經驗	3	10	暑假計畫擬定-討論暑假計畫(動、靜態活動)及作息分配，提出檢核標準。	2

總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(生活管理)課程計畫

每週節數	___1___ 節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。		

	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>
	學習內容
	<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>
本學期教學重點	<p>1. 能注意及維持用餐的禮儀和衛生，學習餐前餐後的準備及收拾工作。</p> <p>2. 能認識良好衛生習慣的重要，學習個人清潔的技巧。</p> <p>3. 能使用基本清潔工具維持環境的整潔，學習清掃環境的技巧。</p> <p>4. 能了解分類整理的重要性，學習分類整理及利用空間收納的方法。</p> <p>5. 能認識校園常見的意外事件，學習緊急處理方法和求助的途徑。</p>
評量方式	<p>課堂觀察</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
排課方式	<p><input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 外加</p>

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	用餐衛生和禮儀	1	6	清掃工具的認識和使用	3
2	餐具、桌面的清潔和收納	3	7	收納達人就是我	1
3	個人衛生好習慣	2	8	個人空間與物品的整理和收納	3
4	清潔用品的認識和使用	3	9	校園意外知多少	1
5	環境整潔你我他	1	10	突發事件的緊急處理與求援	3
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	黃○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、楊○○(智能障礙)、 丁○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	生活管理
領綱學習重點	學習表現
	特生 1-sA-6 使用適當方式洗滌及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。
	學習內容
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
本學期教學重點	1. 能辨識衣物洗標及清潔劑，學習衣物的基本清洗和收納整理。 2. 能說出受傷的經過(人事時地物)。 3. 能認識急救箱的基本配備，學習簡易處理生活中常見的外傷。 4. 能辨識及分類可回收垃圾，學習落實並建立良好的環保習慣。 5. 能辨識及遠離社區的危險情境，學習遇到危險時的求助方法。
評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	還我漂漂衣	2	6	垃圾分類與資源回收處理	3
2	衣物的洗滌、晾曬和收納	3	7	社區危險知多少	2
3	有備無患-家庭急救箱	2	8	危險情境的防範和求助	3
4	常見外傷的簡易處理	3	9		
5	環保小尖兵	2	10		
總計 20 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域

-(學習策略)課程計畫

每週節數	___1___ 節	設計者	李珮宜
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習內容		
特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。			
本學期教學重點	1. 能接收文字/口語訊息，並依老師指令/步驟提示完成指定任務。 2. 能運用多元記憶法(圖像記憶、字首聯想、部件字義教學等)增進數學解題步驟、識字釋義、文章故事脈絡。 3. 能透過師生問答、實物操作分享與學習內容相關的學習經驗。		
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	尋找遊戲-找尋指定字卡、數序秒數進行注意力及反應訓練	2	6	看圖聯想-看圖/影片猜字及字義，分享其成功經驗	2
2	記憶翻牌-使用桌遊、紙牌、字卡進行記憶訓練	2	7	節慶故事及心情抒發-分享個人印象深刻之經驗	2
3	拆字任務-藉由課文找出指定的國字或語詞進行部件拆組及圖解字義	2	8	長話短說-根據國文/數學單元以圖畫或文字、語言摘錄重點大意	3
4	物品聯想-針對指定物品，分	2	9	創意小屋-使用素材搭建小屋，	2

	享其外觀特色及用途			並上台口頭介紹設計理念	
5	主題海報設計及發表-針對國/數單元主題，分組討論並設計相關的主題海報	2	10	成果展布置-規劃展出本學期的成果及製作標題海報、姓名座卡、活動邀請卡	2
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫					
每週節數	__1__ 節		設計者	李珮宜	
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略				
領綱學習重點	學習表現				
	特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。				
	學習內容				
特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。					
本學期教學重點	1. 能接收文字/口語訊息，並依老師指令/步驟提示完成指定任務。 2. 能靈活運用多元記憶法(圖像記憶、字首聯想、部件字義教學等)增進數學解題步驟、識字釋義、文章故事脈絡。 3. 能透過觀察及詞義聯想表達文章或段落的重點。				
評量方式	敘寫評量項目，透過實作及觀察方式評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄。				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	寒假活動分享-分享寒假印象最深刻的活動。	1	6	看圖聯想-看圖/影片猜字及字義，分享其成功經驗	2
2	猜燈謎遊戲-小組合作討論	2	7	長話短說-根據國文/數學單元	2

	並分享成功經驗			以圖畫或文字、語言摘錄重點大意	
3	拆字任務-藉由課文找出指定的國字或語詞進行部件拆組及圖解字義	2	8	校園剪影創意海報-拍照校園一隅並寫上標題及短句介紹	2
4	廣告欣賞與分享-表達廣告所傳達的訊息及感受	2	9	幾何圖形聯想-配合數學單元以木棍製作幾何圖形並與世界建築做創意聯想	2
5	創意行銷-分組討論為物品設計廣告文案	3	10	暑假計畫擬定-討論暑假計畫(動、靜態活動)及作息分配,提出檢核標準。	2
					總計 20 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(生活管理)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 2-SP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及其適宜的求助方式。 特生 3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。		
	學習內容		
特生 A-SA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-SP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-SA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-SA-1 青春期的清潔衛生。 特生 G-SA-3 意外事件的處理。 特生 G-SA-4 天然災害的應變。 特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。			
本學期教學重點	1. 能使用適當的烹調用具,學習簡易餐點的烹調。 2. 能使用廚房清潔用品,學習烹調後廚房的清洗及收納方法。 3. 能使用個人清潔用品,注意及維持整潔的儀容。 4. 能認識居家常見的意外事件及天然災害,學習因應及求助的方法,		

	5.能認識生活中常見的詐騙行為，學習預防及應變方法、
評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	廚房守門員-食材、廚具	2	6	居家意外、天然災害的應變處理	3
2	簡易湯品、點心的製備	3	7	信不信由你-詐騙案例	2
3	青春成長記事簿	3	8	遇詐的求證、求助及因應	3
4	青春期個人的清潔保健	3	9		
5	意外不意外-原因、預防	2	10		
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(生活管理)課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	許為琦
教學對象/年級/障礙類別	李○○(智能障礙)、朱○○(智能障礙)、古○○(智能障礙)、王○○(智能障礙)、鍾○○(智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用範圍。		
領綱學習重點	學習內容		
	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。		
本學期教學重點	1.能認識常見疾病的成因，學習運用各項預防策略。 2.能認識家中常備藥品，學習基本的用藥安全原則。 3.能認識各項休閒活動，學習培養及規劃合適的休閒活動。 4.能認識常見公共設施的類型，學習使用的時機及規範。		

評量方式	課堂觀察 口頭評量 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	病菌大作戰-種類、傳染途徑	2	6	規劃、體驗休閒活動的樂趣	3
2	疾病預防及良好衛生習慣	3	7	社區大發現-公共設施類型	2
3	用藥守門員-常備藥品	2	8	公共資源、設施的需求及使用	3
4	正確安全的用藥方法、時間	3	9		
5	休閒樂趣多-類型、益處	2	10		
總計 20 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	徐○○(智能障礙)、呂○○(智能障礙)、吳○○(智能障礙)、魏○○(自閉症伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。		
本學期教學重點	學習內容		
	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。		
本學期教學重點	1. 能列舉不同工作所需的設備條件，如：資訊業使用電腦、餐飲業需烤箱等。 2. 能表現手指精細能力完成指定工作，如使用烹調用具之行為。 3. 能依據指令遵守不同工作場域的安全規範重點，如餐廳需注意瓦斯、火苗等。 4. 能與同學分工合作，共同完成小組活動、完成分配的工作。		

評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗 3. 口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	職業萬花筒/工作條件與設備之檢核	5
2	認識餐飲職人/餐飲業介紹	2
3	我是小小阿基師/簡易烹調工具操作	4
4	安全一把罩/工作安全規範介紹	5
5	職業拼盤/合作完成小組活動	5
		總計 21 週

桃園市平南國民中學 112 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(職業教育)課程計畫			
每週節數	___2___節	設計者	黃玲玉
教學對象/年級/障礙類別	徐○○(智能障礙)、呂○○(智能障礙)、吳○○(智能障礙)、 魏○○(自閉症伴隨智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
領綱學習重點	學習內容		
	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
本學期教學重點	1. 能簡單使用各種管道查詢工作資訊。 2. 能依據不同分類架構進行排列整理，如：資源回收、貨物上架等。 3. 能在工作規定時間內完成物品的分類組合，如：清點、組合、裝卸、配對、包裝等。 4. 能表現良好的職場禮儀，如：遵守工作規範、尊重他人、與人分享工作成果等。		
評量方式	1. 實作評量 2. 紙筆測驗		

	3. 口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	求職便利通/查詢工作資訊的網站介紹	5
2	認識門市達人/門市服務介紹	2
3	歡迎光臨/貨品整理與排列	3
4	指令我在行/練習聽指令完成操作測驗	5
5	禮貌你、我、他/職場禮儀介紹	5
總計 20 週		

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七八九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	羅琪嘉
教學對象/年級/障礙類別	七年級：傅○○(自閉症) 八年級：曾○○(學習障礙) 九年級：黃○○(情緒行為障礙)、林○○(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
	1. 處己：教導表達自己的意見、情緒，及若有情緒時如何適當的表達及抒發。		
	2. 處人：教導人際互動等議題，例如：人際互動相處、團體合作。 3. 處環境：進行活動、桌遊時能遵守規則。		

評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	大家好/認識彼此	2	6	一起來玩吧/桌遊互動	2
2	情緒紅綠燈/覺察情緒	2	7	團結力量大/合作影片欣賞	2
3	情緒紅綠燈/管理情緒	2	8	人際你我他/討論溝通	2
4	我有話想說/表達意見	2	9	人際你我他/表達想法	2
5	我有話想說/傾聽與分享	2	10	回憶之旅/複習本學期內容	3
總計 21 週					

桃園市平南國民中學 112 學年度第一學期七八九年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	羅琪嘉
教學對象/年級/障礙類別	七年級：傅○○(自閉症) 八年級：曾○○(學習障礙) 九年級：黃○○(情緒行為障礙)、林○○(學習障礙)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。		
	學習內容		
本學期教學重點	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。		
	1. 處己：教導表達自己的意見、情緒，及若有情緒時如何適當的表達及抒發。 2. 處人：教導性別教育等議題，例如：性騷擾、自我保護。		

	3. 處環境：進行活動、桌遊時能遵守規則。				
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	處理情緒/辨識及覺察情緒	2	6	多元性別/認識青春期	2
2	處理情緒/評估發生原因	2	7	多元性別/尊重異性	2
3	處理情緒/選擇合適的方式	2	8	多元性別/自我保護	2
4	學校適應/打招呼、表達需求	2	9	多元性別/人際互動技巧	2
5	學校適應/應景的問候、祝福	2	10	回憶之旅/複習本學期內容	2
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。